МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 г. КАРАБАША»
Адрес: 456140, Челябинская область,
г. Карабаш, ул. Пролетарская, 101
Телефон 8 (35153) 2-37-11
mousosh4@inbox.ru

Программа курса внеурочной деятельности «Юные историки-краеведы»

Составитель: учитель истории

и обществознания Булаева М.А.

Карабаш

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юные историки-краеведы» для 5-9 классов разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10…» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

.

Внеурочная деятельность школьников в рамках занятий по данной программе организуется преимущественно по ***интеллектуальному направлению***.

Настоящая программа создает условия для культурного, социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Цели программы:

• сформировать познавательную потребность в освоении исторического краеведческого материала;

• расширить и углубить знания учащихся о родном крае;

• формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;

• воспитывать патриотизм.

Образовательные задачи:

• ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;

• овладение начальными навыками исследовательской работы;

• овладение навыками работы на ПК.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 5 лет обучения из расчёта 1 час в неделю. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в музее, библиотеках.

Программа внеурочной деятельности составлена на основе вариативной программы по краеведению под редакцией В.М.Кузнецова (Челябинск: АБРИС, 2009).

5 класс - 34 часа в год, в 6 классе - 34 часа в год, 7 классе-34 часа в год, в 8 классе- 34 часа в год, в 9 классе- 34 часа. Итого- 170 часов.

Форма занятий:

- групповая работа;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки, походы;
- проектная деятельность

.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, спектакль, викторина, газета, модель, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, электронная презентация, праздник и т.д.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

результаты	формируемые умения	Характеристика видов деятельности обучающихся
личностные	• формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии работа в группе, работа в паре
Метапредметные результаты		
регулятивные	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане •осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	•в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; •преобразовы-вать практическую задачу в познавательную; •проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	• умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации	• осуществлять расширенный поиск информации с

	информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; •допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
Предметные результаты		
	В результате освоения программы занятий внеурочной деятельности формируются следующие ***предметные умения,*** соответствующие	•

	требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования: — осознавать значимость краеведения для личного развития; — формировать потребность в систематическом поиске краеведческого материала; — уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; — пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. **Регулятивные умения:** — уметь работать с книгой, энциклопедией, пользуясь алгоритмом учебных действий; — уметь самостоятельно работать с новым понятием; — уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, экскурсиях; — уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. ∵ **Познавательные учебные умения:** — прогнозировать результаты поиска; — отбирать нужные термины для проведения экскурсий, написание рассказов о втеранах войны и труда; — ориентироваться в музее (работа с книгой Памяти, с музейным фондом); — составлять описание краеведческой находкии его паспорта; — пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. ☺ **Коммуникативные учебные умения:** — участвовать в беседе о собранном краеведческом материале, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; — оценивать поведение экскурсовода во время ведения экскурсии, формировать свою этическую позицию;	

	— высказывать своё суждение о проведенных беседах; — участвовать в конкурсах краеведов и музееведов; — соблюдать правила общения и поведения в школе, музее, библиотеке, дома и т. д.	

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
Обучающиеся должны научиться ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	*В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:* • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию,

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс

Школа юного краеведа

Вводный урок. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний. Краевед - исследователь родного края. Практическая работа. Составление географического рассказа о путешествии по родному краю (составление фотоальбома, видеофильма).

Из истории изучения нашего края. Происхождение названий Уральских гор. Уральские горы на древних и старинных картах. Карты Птолемея и А. Дженкинсона из атласа Ортелия (1570 г), Книга Большому чертежу (1627 г). Первопроходцы. Петр Рычков. Иоганн Гмелин. Петр Паллас. Иван Лепехин. Александр Гумбольдт. Пионеры южноуральского краеведения. Местные краеведы А. М. Маметьев, П. Минеев, Л. Г. Максимова, Ф. М. Утешев, С. И. Вдовина.

Челябинская область вчера и сегодня. XVII век. Первое пограничье. Под прикрытием монастырских стен. XVIII век. Оренбургский проект. Строжевые «крепостцы» и Исетская

провинция. Оренбургская губерния. Заводские дачи. XIX век и начало XX века. Новая Оренбургская линия. От уездов к области.

Наш край во все стороны света. Челябинская область на карте мира, России, Урала. Край как часть региона и страны. Соотношение территории и границ Южного Урала и Челябинской области. Географическое положение Челябинской области на границе России, стыке двух частей света, природных областей. В. Н. Татищев о границе между Европой и Азией. Обелиск «Европа-Азия». Практическая работа. Обозначение на контурной карте Южного Урала природных и административных границ Челябинской области, знаменитых географических пунктов области, крайних точек области. Определение протяженности Челябинской области с севера на юг и с запада на восток.

Наш город Карабаш. Географическое положение города. Первые казачьи поселения на территории. Основание казачьего поселения Практическая работа. Происхождение названий местных населенных пунктов, (работа с топонимическим словарем, дополнительной литературой).

Из истории поселения . Географическое положение Происхождение местных названий, улиц города. «Ориентирование». Решение задач по плану местности (определение географического положения городаа, школы, своего дома).

История школы. Экскурсия в музей школы. Достижения и рекорды школы. Директора школы. Учителя школы разных лет. Выпускники школы разных лет. Достижения выпускников. Школьная Книга Почета. Книга Спортивной Славы школы. Беседа с ветеранами – учителями, выпускниками школы об истории образовательного учреждения.

Знаменитые люди города. Урок-конференция. Жители города – Герои Советского Союза, награжденные орденами и медалями. Беседы с родителями и родственниками о семейных реликвиях.

Символы нашего края. Челябинская область — субъект РФ. Официальные символы области: герб, гимн, флаг. Герб, гимн, флаг Сосновского района Практическая работа. Изображение и описание символа школы, семьи.

Геология и рельеф нашего края

Рельеф Челябинского Урала. Три ступени высоты. Знаменитые географические пункты Челябинской области: самая высокая (г. Б.Нургуш) и самая низкая (долина р. Уй на границе с Курганской областью) точки. Практическая работа. Горная решетка Урала. Беседа со старшеклассниками-туристами о восхождениях на горы Южного Урала.

«Биография Уральских гор». История формирования и геологическое строение Урала. Как рождаются и исчезают горы. «Лингвистический конструктор».

Богатства «Каменного пояса». Горные породы, их происхождение и определение. Древняя история «подземных кладовых». Редкие и уникальные ископаемые, практическое значение. «Яшмовый пояс». Способы обработки камней. Богатства недр Челябинского Южного Урала в искусстве, художественной литературе и публицистике. «Малахитовая шкатулка» П.П.Бажова. Картины П. Рейхета, А.Альховского, В. Чуднова, В.Романова, Т.Федоровой, В. Лукка об Ильменах.

Практическая работа. Определение местных полезных ископаемых по образцам и нанесение на контурной карте районов их залегания. Полезные ископаемые, добываемые на территории Челябинской области, их использование в хозяйственной деятельности и строительстве. Месторождения камня-плиточника, песка, кварцитов. Рельеф и хозяйственная деятельность обитателей нашего края. Формы рельефа Троицкого района, особенности их происхождения и размещения. Рельеф и местная топонимика. Влияние рельефа на освоение территории. Места естественных или искусственных обнажений горных пород. Изменение рельефа под влиянием внутренних и внешних факторов.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте местных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Экскурсия в школьный музей. Изделия из поделочных и драгоценных камней.

Повторительно-обобщающий урок. Викторина юных краеведов.

Климат и погода в нашем крае

О метеонаблюдениях в нашем крае. История метеонаблюдений. Знаменитый челябинский метеоролог Т. Л. Ишукова. Современные приборы для метеорологических наблюдений.

Погодные явления на Южном Урале. Солнечная радиация. Господствующие местные ветры, их виды, направления, скорость, влияние на погоду. Температура воздуха, ее изменения в течение суток, месяца, по сезонам года. Осадки, их виды, распределение по сезонам года. Климатические закономерности. Исторические изменения климата. Редкие и катастрофические погодные явления на Челябинском Урале. Погодные явления Южного Урала в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике.

Климатические особенности разных частей нашего края. Главные факторы, влияющие на местный климат. Климат в горах Южного Урала. Климат степей и лесостепей.

Климатическая характеристика области. «Рекордные» погодные показатели на территории Челябинской области. Разница в температурном режиме различных частей области. Практическая работа. Заполнение календаря наблюдений за погодой. Подсчет среднесуточной и среднемесячной температуры. Построение графика хода температуры за сутки, месяц. Построение местной «розы ветров», диаграмм облачности. Составление климатического очерка.

Экскурсия. Фенологические наблюдения за весенними изменениями в природе на местности.

Роль климата в жизни южноуральцев. Влияние местного климата на здоровье человека и хозяйство. Биологические часы. Местное (декретное) время, его влияние на самочувствие и здоровье людей. Влияние человека на климат.

Край рек и озер .

На Евразийском водоразделе. Речные бассейны и водоразделы. Знаменитые географы и краеведы, изучавшие гидрологию Челябинского Южного Урала. М.А.Андреева. Водные богатства Челябинского Урала в фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике.

Речная сеть Южного Урала. Горные и равнинные реки Челябинского Урала. Характер течения, речной режим и речной сток. Влияние водотоков на формирование местных ландшафтов и освоение территории. Практическая работа. Происхождение названий рек.

Озёра и болота, подземные воды и родники. Три полосы озер на Челябинском Южном Урале. Типы озер. Численность озер. Озерные здравницы. Пруды и водохранилища. Болота. Происхождение названий водоемов. Местные грунтовые воды (родники, колодцы). Меры по экономному использованию и охране водных объектов Челябинской области. Практическая работа. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер Челябинской области.

Вода в жизни жителей нашего края. «Вододействующие» заводы и «железные» караваны. Рациональное использование в хозяйственной деятельности человека местных поверхностных и грунтовых вод в Челябинской области.

Встреча с медиком. Правила безопасного поведения и спасания на водах в разные времена года.

Численность и протяженность местных рек. Беседа со старожилами о местных источниках и водоемах, легенды, предания.

Природные комплексы нашего края (6 часов).

Природные зоны и ландшафты Челябинского Урала. Знаменитые биологи, экологи и краеведы, изучавшие флору и фауну Челябинского Урала. Животные, растения Челябинского Урала фольклоре, искусстве, художественной литературе и публицистике.

Почвы и растительность Челябинского Южного Урала. Почвенно-растительный покров. Разнообразие растительности. Растительный мир горно-лесной, лесостепной и степной зон: типичные представители природных зон, их приспособленность к местным условиям. Зависимость между местными формами рельефа, климатом и растительными группировками, их приспособленность к данным средам обитания.

Животный мир Челябинского Южного Урала. Животный мир лесной, лесостепной и степной зон: типичные представители природных зон, их приспособленность к местным условиям. Описание местных животных и определение их хозяйственного значения. Акклиматизация новых видов. Животные – синантропы, спутники человека.

Растительный и животный мир. Учебная экскурсия. Картинная галерея (фотовыставка). Изделия из бересты и лыка, резьба по дереву. Памятники природы области. Эндемические, редкие и исчезающие виды растений и животных. Местные лекарственные и ядовитые растения. Беседа с лесниками, грибниками, ягодниками, рыбаками и охотниками поселка, об интересных местных растениях, повадках животных района.

Охрана природы. Особые режимы природопользования. «Красная Книга» Челябинской области.

Туристические ресурсы Челябинского Южного Урала. Виды туризма. Туристско-краеведческое движение «Отечество». Краеведческие экспедиции по Южному Уралу.

6 класс

Введение. Краса и гордость родного края.

Комплексное географическое районирование Челябинского Южного Урала. Практическая работа по заполнению таблицы. Природные и историко-культурные особенности Южно-зауральского, Горно-заводского и Восточно-зауральского субрегионов.

Природные достопримечательности и особо охраняемые территории Челябинского Южного Урала. Статус памятников. Сообщения учащихся. Природные заповедники и заказники. Национальные парки. Лесничества, рыболовные и охотничьи хозяйства.

Памятники истории и культуры Челябинского Южного Урала. Категории памятников. Памятники археологии, архитектуры и скульптуры.

Местные достопримечательности в школьном краеведении. Методы краеведческого исследования. Встреча с участниками школьного научного общества учащихся. Роль школьников в поиске и сохранении памятников природы и историко-культурного наследия.

Южно-Зауральский край.

«На древнем Даиксе». Роль р. Урал в качестве природной, историко-культурной границы и пути расселения древних людей. Древнейшие памятники истории на Южном Урале. Исследования археологов Г.Н.Матюшина, О.Н.Бадера, К.В.Сальникова. Занятия и орудия труда. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей.

«В Стране городов». Урок-экскурсия с просмотром документального фильма. Укрепленные поселения бронзового века в Южном Зауралье. Древние гробницы. Плавильные формы, бронзовые орудия и оружие. Секреты древних металлургов. Обмен произведенными продуктами между первобытными племенами. Описания жизни древних ариев в «Ригведе» и «Авесте». Исследования археологов В.Ф.Генинга, Г.Б.Здановича, Н.Б.Виноградова. Комплексные исследования методами аэрофотосъёмки, физики, палеоботаники и палеозоологии.

«В краю кочевников». Археологические памятники раннего железного века и средневековья в Южном Зауралье. Исследования Г.И.Матвеевой, А.Д.Таирова, С.Г.Боталова. Начало истории кочевников. Расселение тюрков на Южном Урале. Начало распространения ислама. Фоторепортаж. Реконструкции древних сооружений в музее-заповеднике «Аркаим». Сообщения учащихся. П.С.Паллас о «каменных палатках». Мавзолей Кесене. Легенды о «Башне Тамерлана».

«Лесные острова в степном океане». Природные достопримечательности Южного Зауралья. Заповедник Аркаим. Степные озера и боры. Ольховая роща. Практическая работа по контурной карте.

«Патриарх южноуральских городов». Урок-экскурсия с просмотром документального фильма. Город-музей Верхнеуральск. Расположение города. Знаменитые путешественники, посетившие Верхнеуральск. Свято-Никольский собор. Магазин Г.А.Устинова. Народный дом. Паровая мельница В.Е.Гогина. Постройки архитектора П.Г.Сафронова. Гора Извоз.

«Буренин сад». Памятники братьям Кишириным. «Тюремный замок». Практическая работа по контурной карте.

«На степной границе России». Историко-культурные памятники Новолинейного района. «Мемориал воинской славы» в названиях поселений. Регулярная планировка казачьих поселков. Сообщения учащихся. Укрепления Наследницкое и Николаевское. Памятная колонна в с. Чесма. Памятники погибшим в годы русско-японской войны 1904 – 1905 гг. в с. Степное и с. Травники. Памятники «Воин-победитель» и «Слава труду» скульптора В.С.Зайкова в Варненском районе. «Эйфелева» башня в с. Париж.

«Торговые ворота Зауралья». Город-музей Троицк. Расположение и торговые связи города. Практическая работа по заполнению сравнительной таблицы. Памятник И.И.Неплюеву.

«Металлургическая столица России». Памятники индустриального города Магнитогорска. Станица Магнитная. Фоторепортаж. Памятники «Первым комсомольцам – строителям Магнитки», «Палатка первых строителей». Соцгород. Мемориал «Тыл – фронту» – самый грандиозный монумент на Южном Урале. Планировка и архитектура правобережного района. Современные достопримечательности.

Повторительно-обобщающий урок. Степные просторы и речные пограничья. «Эстафета металлургов». Практическая работа по контурной карте.

Горнозаводской край.

«Пещеры и каменные палатки». Исследования археологов С.Н.Бибикова, В.Т.Петрина. Древние святилища и памятники первобытного искусства. Гора Иремель. Игнатиевская пещера. Писаницы у оз. Большие Аллаки. Городища гамаюнской и иткульской культур.

«Сердце горного края». Национальный парк «Зюраткуль». Хребет Большой Нургуш. Высотная поясность. Экологическая тропа. Экосистема горного озера. Сообщения учащихся. Реликтовые и эндемические растения.

«Горная страна». Практическая работа по заполнению сравнительной таблицы. Национальный парк «Таганай». Горный узел и пересечение природных зон. Гора Круглица и Откликной гребень. Каменные реки. Сообщения учащихся. Ахматовская и Максимилиановская копи. Минералогические исследования В.И.Редикорцева и П.В. Еремеева.

«Младший брат Байкала». Урок-экскурсия с просмотром документального фильма. Озеро Тургояк и остров Веры. Ценные запасы пресной воды. Мегалитические сооружения. Горно-лыжный курорт «Золотая долина». Сообщения учащихся. Легенды о Тургояке, Инышке, девушке Вере.

«Демидовское наследие». Практическая работа по заполнению сравнительной таблицы. Каслинская система озер. Город-завод Касли. Заводской госпиталь. Дом-музей А.В.Чиркина. Скульптура К.А.Клодта «Каслинский рабочий». Памятники на городском кладбище. Кыштым. Гора Егоза. Сугомакская пещера. «Белый дом». Церковь Сошествия Святого Духа. Христорождественский собор.

«Город крылатого коня». Урок-экскурсия. Город-музей Златоуст. Памятник Ивану Бушуеву. Архитектурный ансамбль Арсенальной площади. Памятник П.П.Аносову. Александровская сопка. Новый Златоуст. Башня-колокольня на Красной горке. Бассейн «Уралочка». Практическая работа. «Топонимическая экспертиза». Происхождение географических названий, связанных с «царскими» именами на Челябинском Южном Урале.

«Уральские атомграды». Практическая работа по заполнению сравнительной таблицы. Сочетание высоких технологий и первозданной природы. Восточно-Уральский заповедник. «Озерный град» Озерск. Архитектурный ансамбль центральных кварталов. Памятники И.В.Курчатову, «Первопроходцам» скульптора А.С.Гилева. Снежинск. Трехгорный. Памятник «Победа» скульпторов Э.Э.Головницкой и Л.Н.Головницого. Горно-лыжный курорт «Завьялиха».

Повторительно-обобщающий урок. «Эстафета творчества и мастерства». Практическая работа по контурной карте.

Восточно-зауральский край.

«Река людей». Археологические памятники междуречья Исети и Миасса. Древнее название р. Миасс. Взаимодействие степных и лесных племен. Исследования археологов К.В.Сальникова, А.Ф.Шорина, В.С.Мосина и др. Федоровский могильник. Иткульское городище.

«Черное, белое и золотое». Урок-экскурсия с просмотром документальных фильмов. Открытие и освоение месторождений угля, мрамора и золота на Южном Урале. Челябинский угольный бассейн. Памятник горному инженеру И.И.Редикорцеву. Коркинский угольный разрез и терриконы. Коелгинское мраморное месторождение. Изделия и сооружения из мрамора. Кочкарь – поселок золотопромышленников. Дом золотопромышленника А.П.Баласа. Церковь иконы Божьей Матери «Скоропослушница» в с. Верхняя Санарка. Памятник «Эстафета поколений» скульптора н.И.Кондратьева в г.Пласт.

«В Стране здоровья». Горные озёра Большой Кисегач и Еловое. Крупнейшее в Челябинской области озеро Увильды. Хомутининский бор, озера Горькое и Подборное. Озера как природные объекты хозяйственного освоения, туризма и отдыха. Минеральные воды и сапропелевые грязи. Лечебная база курортов Челябинской области. Конкурс рекламных проектов.

Челябинск и Тракторозаводский район

«В урочище Челеби». Челябинская группа озер и реликтовые боры. Находки на берегу Аргазинского водохранилища. Смолинские курганы. Памятник археологии «Тополёвка» на берегу озера Первое.

«В уездном городе». Памятник первостроителям города. Памятники архитектуры дореволюционного Челябинска. Дом В.Г.Жуковского. Особняк М.М.Шиховой. Народный дом. Пассаж братьев Яушевых. Магазин Валеева. Элеватор.

«Ворота города». Учебная экскурсия. Челябинские вокзалы, переселенческий пункт, музей Южно-Уральской железной дороги.

«В областном центре». Памятники истории и культуры советского Челябинска. Памятник В.И.Ленину и «Орленок» на Алом поле. Челябинский тракторный завод – памятник индустриальной архитектуры. Памятник-реалия – «первенец» ЧТЗ трактор «С-60». История Тракторозаводского района в названиях улиц и на мемориальных досках. Кинотеатр «Кировец», Театр ЧТЗ, Соцгородок ЧТЗ (архитектор А.Буров) – памятники архитектуры конструктивизма. «Башня».

«Уральский Танкоград». Мемориал на Лесном кладбище, «Вечный огонь», памятник «Танкистам – добровольцам». Учебная экскурсия. Мемориал в парке «Сад Победы» (скульпторы В. Александров, Г. Сухоруков, А. Бовкун). Выставка военной техники. Памятник И. Я. Трашутину в парке им. В. Терешковой (скульптор Л. Головницкий, архитектор А. Александров). Памятник-реалия – танк «ИС-3» на Комсомольской площади. Музей ЧТЗ.

«К миллионному мегаполису». Достопримечательности современного Челябинска. Архитектурный ансамбль площади Революции. Цирк, Торговый центр и Дворец спорта «Юность» – памятники «органического» архитектурного стиля. Скульптура «Сфера любви». Практическая работа по контурной карте. Новые храмы. Храм Василия Великого. Часовня на Тракторозаводском кладбище. Торгово-развлекательный центр «Горки».

«Уральская молния». Сообщения учащихся. Спортивные сооружения в Челябинске и рекорды южноуральских спортсменов.

«Семь городов под одной крышей». Урок-конференция. Челябинские районы.

«Челябинский Арбат». Экскурсия-викторина по пешеходной улице «Кировка».

Повторительно-обобщающий урок. Социологический опрос «Семь чудес» Южного Урала. Конкурс проектов. Наше город в будущем.

«Челябинская область - субъект Российской Федерации»

7 класс

Введение. Наша Родина - Южный Урал

Многонациональность как специфика населения Южного Урала. Заселение города и историческая память местных жителей. Взаимодействие народов. Происхождение современных имен и фамилий из разных языков.

Народы Южно-уральского края

1. Древние жители Южного Урала: финно-угорские и иранские племена.
2. Тюркские народы Южного Урала: казахи, башкиры и татары.
3. «Загадочные земляки»: тептяри, калмыки и нагайбаки.
4. «Братья-славяне»: русские, украинцы и белорусы.
5. «Южно-уральские европейцы»: немцы, поляки и евреи.
6. «Изба и юрта»: традиционные жилища и подворья.
7. «Масленица и сабантуй»: народный календарь и праздники.
8. «Путь человека»: народные традиции воспитания и семейные обряды.
9. «Блистайте златом, купола!». Храмы нашего края.

Основные этапы истории народов Южного Урала. Индоиранские (индоевропейские), финноугорские (уральские) и тюркские (алтайские) народы в древности и средневековье на Южном Урале. Изменения в национальном составе населения Южного Урала в XVII - XXвв. Современная демографическая картина края и района (города, села). Сравнительные данные динамики численности населения. Знаменитые южноуральцы в отечественной истории. Традиционная материальная культура народов Южного Урала: жилища, пища и одежда. Традиционный календарь и народные праздники. Семейные обряды и традиции воспитания. Поликонфессиональность населения Южного Урала. Место религии в истории края и в современности. Культовые здания и сооружения. Милосердие и благотворительность в истории края. Национальные культуры в крае, их особенности, история и современное состояние. Национально-культурные центры, их культуротворческая деятельность.

Встречи с интересными людьми ,интервью:

1. Беседа со старожилами о происхождении местных фамилий.
2. Социологический опрос: «Мода на имена»: в прошлом и современности.

Виртуальные кскурсии:

1. «Купола над городом». Вирутальная экскурсия по культовым местам Челябинска. Свято-Симеоновская церковь (1883 г., ул. Кыштымская, 3), Ак-мечеть (1899 г., ул. Елькина, 16).
2. Вознйсенская церковь (1855 г., Касли).
3. Никольский собор (Верхнеуральск).
4. Троицкий (Уйский) собор (Троицк).
5. Церковь Богоматери - Скоропослушницы в Верхней Санарке.
6. Челябинский областной краеведческий музей (этнографическая экспозиция).
7. Фольклорные фестивали.
8. Музей музыкальных инструментов (ДК ЧТЗ).

Практические работы:

1. Составление словаря местных слов и выражений.
2. Описание местных календарных и семейных обрядов.
3. Запись местных детских игр и фольклора.
4. Статистический анализ национального состава учащихся школы (населения села, города).
5. «Родословное древо»: составление генеалогической схемы своей семьи или знаменитых местных жителей.
6. Изготовление традиционных детских игрушек.
7. Контурная карта. «Народы Южного Урала».

Народные ремесла и художественные промыслы Южного Урала

Художественная обработка растительных материалов. Изделия из древесины, бересты, лозы и лыка. Роспись по дереву. Художественное ручное ткачество. Валяние и кошмоделание. Вязание, вышивка и кружевоплетение. Лоскутное шитье. Златоустовская гравюра на металле. Украшенное оружие. И.Бушуев. Художественное каслинское и кусинское чугунное литье. Н.Р.Бах. Утюги, швейные машины. Бронзовое литье. Изделия из камня и кости. Бажовский фестиваль народного творчества.

Встречи с интересными людьми, интервью:

1. Беседы с мастерами народных ремесел и художественных промыслов.
2. Встреча с искусствоведами, работниками музеев.

Виртуальные экскурсии:

1. Музей казачьего быта (музей-заповедник «Аркаим»). Ветряная мельница из пос. Варшавка, дом-крестовик и усадьба казака Долгополова из пос. Варламово.
2. Челябинской областной центр народного творчества.
3. Этнографический (школьный, краеведческий) музей.
4. Краеведческий музей (г. Касли). Памятник скульптору Н.Р.Баху.

Практические и творческие работы:

1. Подготовка выставки произведений народного творчества Южного Урала.
2. Изготовление ремесленных изделий.
3. Рисунки по мотивам народных ремесел и художественных промыслов.
4. Анализ традиционных орнаментов.
5. Контурная карта. «Народные ремесла и художественные промыслы Южного Урала».

Просвещение и искусство Южного Урала.

Образование и просвещение. История развития образования. Старейшие вузы; современное высшее образование: количество вузов, наиболее крупные вузы, наиболее популярные, частные и т.п., спектр специализаций. Среднее специальное образование, его развитие и современное состояние. Старейшие школы; современное общее образование: типы общеобразовательных учреждений и их количество, виды и т.п. Дополнительное образование, его развитие и современное состояние. Просветительские общества и организации, их история и современное развитие. Известные педагоги, учителя-новаторы и просветители. Наука. Научно-исследовательские институты и центры, их развитие и современное состояние. Крупнейшие научные и технические достижения. Гуманитарные науки. Памятники науки и техники. Деятели науки и техники. Книгоиздательство. Библиотеки и их место в культурной жизни. Архивы, их роль в сохранении исторической памяти. Краеведческие организации и центры. Энциклопедии и краеведческая литература. Научное изучение края. П.И.Рычков, И.И.Лепехин, А.Ф.Гумбольт, Э.К.Гофман, современные ученые и краеведы. Музеи. Типология музеев: исторические, мемориальные, художественные, литературные, историко-художественные, краеведческие, естественно-научные, технические и др.

Художественная жизнь края. Театр: профессиональные и любительские драматические театры, их роль в культурной жизни и в структуре досуга; и театральные школы, училища и вузы. Известные режиссеры и актеры, театральные художники и декораторы. Театральные фестивали. Кинематограф: кинематографисты-южноуральцы. С.Герасимов. Кинотеатры и их история, кинофестивали; известные киноактеры-уральцы. Музыка: композиторы, дирижеры и исполнители; преподаватели музыки; тема Урала в музыке; музыкальные театры, концертные залы, филармонии. Оркестры и хоры. Музыкальная жизнь в пропилом и настоящем; музыкальные школы, училища и вузы. Скульптура: скульпторы и скульптурные памятники. Л.Головницкий. Живопись: живописцы; тема Урала в изобразительном искусстве; художественные вузы, училища, выставочные залы. Охрана и реставрация памятников культурного наследия: нравственные, социальные, экономические, технологические аспекты.

Встречи с интересными людьми ,интервью:

1. Встречи с работниками архива или библиотеки, деятелями культуры и искусства.

Экскурсии:

1. Челябинский областной музей искусств.
2. Картинная галерея, выставочный зал (местный, школьный музей искусств).
3. Детская художественная (музыкальная) школа.
4. Театр, кинотеатр, дворец культуры, клуб.
5. Театральный фестиваль.
6. Кинофестиваль.

Практические работы:

1. Конкурс проектов: Сценарий фильма о культуре Южного Урала.
2. Конкурс проектов: Театр, кинотеатр, музей, библиотека будущего.
3. Конкурс проектов: Программа театрального фестиваля, кинофестиваля.
4. Контурная карта. «Учреждения образования и культуры Южного Урала».

Местный (школьный) компонент

8 класс

Введение. От Исетской провинции до Челябинской губернии

Челябинская область на карте России. Административно-территориальные преобразования на Южном Урале. 1708 г. – губернская реформа Петра I. Южный Урал в составе Сибирской и Казанской губерний. Исетская провинция. «Оренбургский проект». «Птенцы гнезда Петрова» на Южном Урале: И.К.Кирилов, В.Н.Татищев, В.А.Урусов, И.И.Неплюев. 1775 г. – губернская реформа Екатерины II. 1865 г. – реформы Александра II. Губернаторы и градоначальники XVIII – XIX вв. Горнозаводские округа. Оренбургская, Уфимская и Пермская губернии. Челябинский, Троицкий, Верхнеуральский и Златоустовский уезды. Земли Оренбургского казачьего войска. Уральская область. 17 января 1934 г. – образование Челябинской области. 1943 г. – формирование современных границ Челябинской области.

Практическая работа по контурной карте. Административно-территориальные преобразования на Южном Урале.

Челябинская область – субъект Российской Федерации.

Региональный рынок труда. Структура занятости населения в районе (городе, селе). Юридически-правовые аспекты развития края. Сфера защиты прав, интересов, здоровья жителей (юридические консультации, поликлиники, диагностические центры и др.). Известные врачи, социологи, политики, юристы и правозащитники. Социальный портрет южноуральца в прошлом и настоящем.

Уральский федеральный округ. Законодательное собрание Челябинской области. Устав и законы Челябинской области. Губернатор и Правительство Челябинской области. Челябинский областной суд и система правосудия. Местное самоуправление. Муниципальные районы и городские округа. Газеты, журналы, радио, телевидение и Интернет на Южном Урале. Роль средств массовой информации в социальной и культурной жизни Челябинской области.

Встречи с интересными людьми, интервью:

1. Депутаты, представители органов управления о полномочиях местных властей.
2. Журналисты о своей работе.
3. Социологический опрос: «Социальные проблемы Южного Урала и пути их решения».

Экскурсии:

1. Школьный музей об истории Челябинской области.
2. Объединенный Государственный архив Челябинской области (виртуальная экскурсия).
3. Музей Челябинского областного суда (виртуальная экскурсия).

Практические работы:

1. Анализ статистики социально-культурного развития региона. Построение диаграмм и графиков.
2. Выполнение схемы «Разделение властей в Челябинской области».
3. Подготовка стенгазеты «Социальный портрет южноуральца».
4. Сравнительная характеристика «Челябинская городская дума в начале XX в. и в начале XXI в.
5. Конкурс проектов: выступление кандидата в депутаты перед избирателями с предложениями по решению социальных проблем.

Местный (школьный) компонент

9 класс

«Отраслевая характеристика хозяйства Челябинской области»

Исторические этапы формирования хозяйства края. Структура современной экономики. Отрасли промышленности. Производство конструкционных материалов. Черная и цветная металлургия. Строительный комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химико-лесной комплекс. Легкая промышленность.

Агропромышленный комплекс. Изучение, использование и охрана почв. «Целинная эпопея». Инфраструктурный комплекс. Транспорт и энергетика. Сфера услуг. Челябинск – финансовый центр. Банки. Известные хозяйственники. Экологические проблемы и пути их решения.

Встречи с интересными людьми, интервью:

1. Передовики производства, фермеры, руководители и предприниматели.

Экскурсии:

1. Местные предприятия промышленности, сельского хозяйства и торговли.

Практические работы:

1. Анализ статистики промышленного и сельскохозяйственного производства. Построение диаграмм и графиков.
2. Выполнение схемы отраслевых и межотраслевых связей.
3. Подготовка выставки продукции местных предприятий промышленности и Южного Урала.
4. Подготовка стенгазеты «Торговые знаки предприятий и фирм Южного Урала».
5. Характеристика промышленного (сельскохозяйственного) предприятия.
6. Конкурс проектов: выступление на международном экономическом форуме с рекламой продукции предприятий и фирм Челябинской области.
7. Контурная карта. Размещение промышленных предприятий Южного Урала.
8. Контурная карта. Развитие сельского хозяйства на Южном Урале.
9. Контурная карта. Развитие транспорта на Южном Урале.

Микрорегионы и города Челябинской области

Обзорные историко-географические портреты микрорегионов Южного Урала. Историко-географические особенности развития районов. Факторы, оказавшие влияние на производственную специализацию районов. Горнозаводский район. Аша, Сим, Миньяр. Катав-Ивановск, Усть-Катав и Юрюзань. Нязепетровск и Верхний Уфалей. Бакал, Сатка. Касли, Кыштым, Карабаш. Златоуст, Куса. Миасс. Озерск, Снежинск, Трехгорный. Верхнеуральск. Чебаркуль. Троицк, Пласт, Южноуральск. Копейск, Коркино, Еманжелинск. Челябинск – столица Южного Урала. Городское хозяйство. Экономические связи Южного Урала. «Большой Урал». Инвестиционная привлекательность региона.

Встречи с интересными людьми, интервью:

1. Пожарные, спасатели, сотрудники ГИБДД, работники коммунальных служб о своей работе.
2. Ученые и краеведы об истории городов и сел Южного Урала.

Экскурсии:

1. Местные предприятия коммунального хозяйства и системы жизнеобеспечения.

Практические работы:

1. Анализ статистики хозяйственного развития городов и районов. Построение диаграмм и графиков.
2. Выполнение схемы территориальных связей городов и районов.
3. Подготовка стенгазеты «Гербы и символы городов и районов Южного Урала».
4. Экономико-географическая характеристика города.
5. Сравнительная характеристика районов и городов.
6. Конкурс проектов: выступление на градостроительном совете с концепцией развития сельского поселения.
7. Контурная карта. Города и районы Южного Урала.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5класс

	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Школа юного краеведа (6 часов)	— уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; — пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. — уметь работать с книгой, энциклопедией, пользуясь алгоритмом учебных действий; — уметь самостоятельно работать с новым понятием; — уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, экскурсиях; — отбирать нужные термины для проведения экскурсий, написание рассказов о втеранах войны и труда; — ориентироваться в музее (работа с книгой Памяти, с музейным фондом); — оценивать поведение экскурсовода во время ведения экскурсии, формировать свою этическую позицию; — высказывать своё суждение о проведенных беседах; — участвовать в конкурсах краеведов и музееведов; — соблюдать правила общения и поведения в школе, музее, библиотеке, дома и т. д.
2	Геология и рельеф нашего края (6 часов)	
3	Климат и погода в нашем крае (5 часов)	
4	Край рек и озер (4 часа)	
5	Природные комплексы нашего края (13 часов)	
	Всего 34 часа	

6 класс.

	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Введение. Краса и гордость Южного Урала (4 часа)	— осознавать значимость краеведения для личного развития; — формировать потребность в систематическом поиске краеведческого материала; — пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. — уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, экскурсиях;
2	Южно-зауральский край(9 часов)	
3	Горнозаводской Южный Урал(8 часов)	
4	Восточно-зауральский край(12 часов)	

		— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. — прогнозировать результаты поиска; — отбирать нужные термины для проведения экскурсий, написание рассказов о втеранах войны и труда; — ориентироваться в музее (работа с книгой Памяти, с музейным фондом); — составлять описание краеведческой находкии его паспорта; — пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. материале, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; — участвовать в конкурсах краеведов и музееведов; — соблюдать правила общения и поведения в школе, музее, библиотеке, дома и т. д.
	Всего 34 часа	

7 класс.

	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Введение (2 часа)	— формировать потребность в систематическом поиске краеведческого материала; — пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. — уметь самостоятельно работать с новым понятием; — уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, экскурсиях; — прогнозировать результаты поиска; — пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. материале, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; — оценивать поведение экскурсовода во время ведения экскурсии, формировать свою этическую позицию; — высказывать своё суждение о проведенных беседах;
2	Народы Южного Урала (10 часов)	
3	Народные ремесла и художественные промыслы Южного Урала(10 часов)	
4	Просвещение и искусство Южного Урала (10 часов)	
5	**Повторение и обобщение (2 часа)**	
	Всего 34 часа	

8 класс

	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Введение (2 часа)	— уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; — пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. — уметь работать с книгой, энциклопедией, пользуясь алгоритмом учебных действий; — уметь самостоятельно работать с новым понятием; — уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, экскурсиях; — уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. — прогнозировать результаты поиска; — пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. материале, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; — оценивать поведение экскурсовода во время ведения экскурсии, формировать свою этическую позицию; — высказывать своё суждение о проведенных беседах; — участвовать в конкурсах краеведов и музееведов; — соблюдать правила общения и поведения в школе, музее, библиотеке, дома и т. д.
2	«От Исетской провинции до Челябинской области» (12 часов)	
3	Челябинская область в годы Великой Отечественной войны (5 часов)	
4	Челябинская область вконце20-начале 21 века (8 часов)	
5	Челябинская область – субъект Российской Федерации. (8 часов)	
	Повторение и обобщение 1 час	
	Всего 34 часа	

9 класс

	Наименование разделов, тем	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Введение 1 час	— осознавать значимость краеведения для личного развития; — формировать потребность в систематическом поиске краеведческого материала; — уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; — пользоваться справочными
2	Отраслевая характеристика хозяйства Челябинской области (20 часов)	
3	Микрорегионы и города Южного Урала (10 часов)	
	Повторение и обобщение 2 часа	

		источниками для понимания и получения дополнительной информации. — уметь работать с книгой, энциклопедией, пользуясь алгоритмом учебных действий; — уметь самостоятельно работать с новым понятием; — уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, экскурсиях; — уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. — прогнозировать результаты поиска; — отбирать нужные термины для проведения экскурсий, написание рассказов о втеранах войны и труда; — ориентироваться в музее (работа с книгой Памяти, с музейным фондом); — соблюдать правила общения и поведения в школе, музее, библиотеке, дома и т. д.
	Всего 34 часа	

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

1. Кузнецов В.М., Гитис М.М., Маркова А.С. Контрольные работы по краеведению. 6-7 класс// Письмо ГОУ ДПО ЧИППКРО от 4 мая 2013 г. № 243.

2.Контрольно-измерительные материалы по курсу краеведения 8 класса «История и культура народов Южного Урала» Письмо ГОУ ДПО ЧИППКРО от 13 мая 2010 г. № 322

3.Контрольно-измерительные материалы по курсу краеведения 9 класса «История и культура народов Южного Урала» Письмо ГОУ ДПО ЧИППКРО от 13 мая 2010 г. № 322

4.Гитис М.С. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах. Челябинск: АБРИС, 2006.

5. Познай свой край. Челябинская область: Краткий справочник. - Челябинск: «Абрис», 2008

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Краеведение. Челябинская область. 6 класс Учебник для основной школы/ В. В. Дерягин, М. С. Гитис.- Челябинск: Абрис, 2012.

2. Краеведение. Челябинская область. 9 класс: Учебник для основной школы/ под ред. В.М. Кузнецова.–Челябинск: АБРИС, 2013 г.

3. Виноградов, Н.Б. История Урала с древнейших времен до конца XVIII века: Учеб. пособие для 6-7 кл. основной шк. / Н.Б. Виноградов, Г.Н. Чагин, В.А. Шкерин. – Екатеринбург: Изд. Дома учителя, 2001

4. М.С.Салмина «История Южного Урала» Челябинск.: «Взгляд», 2004;

5. Краеведение. Челябинская область. 7 класс. Учебник/под ред. Г.С. Шкребня. – Челябинск: Абрис, 2010.

6. Краеведение. Челябинская область. 8 класс. Учебник/под ред. В.М. Кузнецова. – Челябинск: Абрис, 2010.

7. Челябинск. История моего города. Кн. Для чтения/под ред. В.С. Боже, Г.С. Шкребня. – 2-е изд. – Челябинск: Абрис, 2005

Дидактические материалы:

1. Гитис М.С. Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах. – Челябинск: Абрис, 2006. Латюшин В.В. Челябинская область. Атлас. – Челябинск: Абрис, 2008. Челябинская область. Контурные карты. – Челябинск: Абрис, 2006.

2.Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Челябинская область: учебное пособие. – Челябинск: Абрис, 2009.

Виртуальный музей культуры и быта народов Южного Урала http://ist.rkc-74.ru/kraeved.htm

Использование сети Интернет на уроках истории, географии, краеведения по изучению национально-регионального компонента http://sr.rkc-74.ru

Родной край. Краеведение Челябинской областиhttp://r-kray.rkc-74.ru

Календарно-тематическое планирование
по туристическому краеведению,
5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	часы	
			теория	практика
Тема 1. Школа юного краеведа (6 часов)				
1	Введение	1	1	
2	Из истории изучения нашего края	1	1	
3	Челябинская область вчера и сегодня. XVII век	1	1	
4	Наш край во все стороны света	1		1
5	Наш город Карабаш	1	1	
6	Символы нашего края	1	1	
Тема 2. Геология и рельеф нашего края (6 часов)				
1	Рельеф Челябинского Урала	1	1	
2	«Биография Уральских гор»	1	1	
3	Богатства «Каменного пояса»	1		1
4	Практическая работа	1		1
5	Практическая работа	1		1
6	Экскурсия в школьный музей	1		1
Тема 3. Климат и погода в нашем крае (5 часов)				
1	О метеонаблюдениях в нашем крае	1	1	
2	Погодные явления на Южном Урале	1	1	
3	Климатические особенности разных частей нашего края	1		1
4	Экскурсия	1		1
5	Роль климата в жизни южноуральцев	1	1	
Тема 4. Край рек и озер (4 часа)				
1	На Евразийском водоразделе	1	1	
2	Озёра и болота, подземные воды и родники	1	1	
3	Вода в жизни жителей нашего края	1	1	
4	Численность и протяженность местных рек	1	1	
Тема 5. Природные комплексы нашего края (13 часов)				
1	Природные зоны и ландшафты Челябинского Урала	1	1	
2	Знаменитые биологи, экологи и краеведы	1		1
3	Почвы и растительность Челябинского Южного Урала	1	1	
4	Разнообразие растительности	1	1	
5	Зависимость между местными формами рельефа, климатом и растительными группировками	1	1	
6	Животный мир Челябинского Южного Урала	1	1	
7	Животные – синантропы, спутники человека	1		1
8	Растительный и животный мир	1	1	
9	Памятники природы области	1		1
10	редкие и исчезающие виды растений и животных	1	1	
11	Охрана природы	1	1	
12	Красная книга Челябинской области	1	1	
13	Туристические ресурсы Челябинского Южного Урала	1	1	
	Итого	34	24	10

Календарно-тематическое планирование
по туристическому краеведению,
6 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	часы	
			теория	практика
Тема 1. Краса и гордость Южного Урала (4 часа)				
1	Комплексное географическое районирование Челябинского Южного Урала	1		1
2	Природные достопримечательности и особо охраняемые территории Челябинского Южного Урала	1		1
3	Памятники истории и культуры Челябинского Южного Урала	1		1
4	Местные достопримечательности	1		1
Тема 2. Южно-зауральский край (9 часов)				
1	«На древнем Даиксе»	1	1	
2	«В Стране городов»	1		1
3	«В краю кочевников»	1	1	
4	«Лесные острова в степном океане»	1		1
5	«Патриарх южноуральских городов»	1		1
6	«На степной границе России»	1	1	
7	«Торговые ворота Зауралья»	1		1
8	«Металлургическая столица России»	1	1	
9	Практическая работа	1		1
Тема 3. Горнозаводской Южный Урал (8 часов)				
1	Пещеры и каменные палатки	1	1	
2	Сердце горного края	1		1
3	Горная страна	1		1
4	Младший брат Байкала	1		1
5	Демидовское наследие	1	1	
6	Город крылатого коня	1		1
7	Уральские атомграды	1		1
8	Практическая работа	1		1
Тема 4. Восточно-зауральский край (12 часов)				
1	Река людей	1	1	
2	Черное, белое и золотое	1		1
3	В Стране здоровья	1	1	
4	В урочище Челеби	1	1	
5	В уездном городе	1	1	
6	Ворота города	1	1	
7	В областном центре	1		1
8	Уральский Танкоград	1	1	
9	К миллионному мегаполису	1		1
10	Уральская молния	1	1	
11	Семь городов под одной крышей	1		1
12	«Семь чудес» Южного Урала	1		1
	Итого	34	13	21

Календарно-тематическое планирование
по туристическому краеведению,
7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	часы	
			теория	практика
Тема 1. Введение (2 часа)				
1	Введение	1	1	
2	Наша Родина - Южный Урал	1	1	
Тема 2. Народы Южного Урала (10 часов)				
1	Древние жители Южного Урала	1	1	
2	Тюркские народы Южного Урала	1	1	
3	Загадочные земляки	1	1	
4	Братья-славяне	1	1	
5	Южно-уральские европейцы	1	1	
6	Изба и юрта	1		1
7	Масленица и сабантуй	1	1	
8	Путь человека	1		1
9	Блистайте златом, купола!	1	1	
10	Происхождение современных имен и фамилий из разных языков.	1		1
Тема 3. Народные ремесла и художественные промыслы Южного Урала(10 часов)				
1	Основные этапы истории народов Южного Урала	1	1	
2	Художественная обработка растительных материалов.	1		1
3	Изделия из древесины, бересты, лозы и лыка	1		1
4	Художественное ручное ткачество. Валяние и кошмоделание	1		1
5	Лоскутное шитье. Златоустовская гравюра на металле	1		1
6	Украшенное оружие. И.Бушуев	1		1
7	Художественное каслинское и кусинское чугунное литье.	1		1
8	Утюги, швейные машины. Бронзовое литье	1		1
9	Изделия из камня и кости	1		1
10	Бажовский фестиваль народного творчества	1	1	
Тема 4. Просвещение и искусство Южного Урала (10 часов)				
1	История развития образования	1	1	
2	Старейшие вузы	1		1
3	Старейшие школы	1		1
4	Просветительские общества и организации	1	1	
5	Научно-исследовательские институты и центры	1	1	
6	Памятники науки и техники	1		1
7	Научное изучение края	1	1	
8	Художественная жизнь края	1		1
9	Театры, Кинотеатры и их история	1		1
10	Живопись, литература, скульптура	1		1
Тема 5. Повторение и обобщение (2 часа)				
1	Практическая работа	1		1
2	Практическая работа	1		1
	Итого	34	15	19

Календарно-тематическое планирование
по туристическому краеведению,
8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	часы	
			теория	практика
Тема 1. Введение (2 часа)				
1	Введение	1	1	
2	Челябинская область на карте России	1		1
Тема 2. «От Исетской провинции до Челябинской области» (12 часов)				
1	Административно-территориальные преобразования на Южном Урале	1	1	
2	1708 г. – губернская реформа Петра I	1	1	
3	Исетская провинция. «Оренбургский проект»	1	1	
4	«Птенцы гнезда Петрова» на Южном Урале	1	1	
5	1775 г. – губернская реформа Екатерины II	1	1	
6	Оренбургская, Уфимская и Пермская губернии	1		1
7	Челябинский, Троицкий, Верхнеуральский и Златоустовский уезды	1		1
8	Уральская область	1	1	
9	образование Челябинской области	1		1
10	формирование современных границ Челябинской области	1	1	
11	Практическая работа	1		1
12	Практическая работа	1		1
Тема 3. Челябинская область в годы Великой Отечественной войны (5 часов)				
1	Южный Урал в начале ВОВ	1	1	
2	Герои-южноуральцы	1	1	
3	Челябинск- Танкоград	1		1
4	Промышленность на Южном Урале во время ВОВ	1	1	
5	Экскурсия в музей города	1		1
Тема 4. Челябинская область вконце20-начале 21 века (8 часов)				
1	Послевоенные годы на Южном Урале	1	1	
2	Развитие науки и техники	1	1	
3	Знаменитости Южного Урала	1		1
4	Практическая работа	1		1
5	Просмотр документального фильма	1		1
6	Культурная жизнь	1		1
7	Промышленность в конце 20 начале 21 века			
8	Практическая работа	1		1
Тема 5. Челябинская область – субъект Российской Федерации. (8 часов)				
1	Региональный рынок труда	1	1	
2	Структура занятости населения	1	1	
3	Сфера защиты прав, интересов, здоровья жителей	1	1	
4	Известные врачи, социологи, политики, юристы и правозащитники	1		1
5	Законодательное собрание Челябинской области	1	1	
6	Устав и законы Челябинской области	1	1	
7	Газеты, журналы, радио, телевидение	1		1
8	Практическая работа	1		1
Тема 6. Повторение и обобщение 1 час				
1	Практическая работа	1		1

Календарно-тематическое планирование
по туристическому краеведению,
9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Тема 1. Введение (1 час)				
1	Введение	1	1	
Тема 2. Отраслевая характеристика хозяйства Челябинской области (20 часов)				
2	Исторические этапы формирования хозяйства края	1	1	
3	Структура современной экономики	1	1	
4	Отрасли промышленности	1		1
5	Производство конструкционных материалов	1	1	
6	Черная и цветная металлургия	1		1
7	Строительный комплекс	1	1	
8	Топливно-энергетический комплекс	1	1	
9	Машиностроительный комплекс	1	1	
10	Химико-лесной комплекс	1	1	
11	Легкая промышленность	1	1	
12	Агропромышленный комплекс.	1	1	
13	Изучение, использование и охрана почв.	1	1	
14	«Целинная эпопея».	1		1
15	Инфраструктурный комплекс.	1	1	
16	Транспорт и энергетика.	1		1
17	Сфера услуг.	1		1
18	Челябинск – финансовый центр. Банки.	1		1
19	Известные хозяйственники.	1		1
20	Экологические проблемы и пути их решения.	1	1	
Тема 3. Микрорегионы и города Южного Урала (10 часов)				
1	Обзорные историко-географические портреты микрорегионов Южного Урала	1	1	
2	Историко-географические особенности развития районов	1	1	
3	Горнозаводский район	1	1	
4	Аша, Сим, Миньяр	1		1
5	Катав-Ивановск, Усть-Катав и Юрюзань	1		1
6	Нязепетровск и Верхний Уфалей	1		1
7	Бакал, Сатка	1		1
8	Касли, Кыштым, Карабаш	1		1
9	Челябинск – столица Южного Урала	1		1
10	Экономические связи Южного Урала	1	1	
Тема 4. Повторение и обобщение 2 часа				
1	Практическая работа	1		1
2	Практическая работа	1		1
	Итого	34	17	17